



วารสารวิชาการ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Faculty of Humanities and Social Sciences
Thepsatri Rajabhat University Journal

ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2564
Vol. 12 No. 2 May-August 2021

I S S N: 1685-2613

I S S N Online: 2673-0413



ศูนย์บริการทางวิชาการ
Thepsatri Rajabhat University Journal



วารสารวิชาการ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Faculty of Humanities and Social Sciences
Thepsatri Rajabhat University Journal

ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2564
Vol. 12 No. 2 May-August 2021

I S S N: 1685-2613
I S S N Online: 2673-0413

กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 3 ฉบับ

ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน / ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม / ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยที่มีคุณภาพของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาทั้งภายในภายนอกสถาบัน
2. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาทั้งภายในภายนอกสถาบัน
3. เพื่อให้บริการทางสังคมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ

ขอบเขตเนื้อหา

บทความวิจัยและบทความวิชาการทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ สาขาสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและวรรณคดี ปรัชญา จริยธรรมและศาสนา และสหวิทยาทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี:

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการจัดการทรัพย์สินและรายได้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรัตน์ บริสุทธิ์

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

อาจารย์สุธินี วงศ์วัฒนานุกุล

รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิดา แสนวิเศษ

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิวิมล สุทธิสาร

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

บรรณาธิการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวิชัย บุญส่ง

ผู้ช่วยบรรณาธิการ: อาจารย์ชนิดตา โชติช่วง, อาจารย์ชิน เพื่อองฟุ้งสุข และอาจารย์พรรณทิพย์ เพ็ชรวิจิตร

กองบรรณาธิการ: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เตชะขันหมาก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชดา พงศ์ไพโรจน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี รัตนเสริมพงศ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสิตา เกิดผล ประสพศักดิ์

อาจารย์ ดร.ภัทรพร โชคไพบูลย์

หน่วยงานภายนอก

ศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ สุขสำราญ

ราชบัณฑิต

ศาสตราจารย์ ดร.จาง อติวัฒน์สิทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ โกสภกิจดิษฐ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี สุขเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญร่วม คำเมืองแสน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.รัตน์ ปัญญาภา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาคร คัยนันท์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัต กระสังข์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ ขำคง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

พ.ต.ท. ดร. ภิรมพจน์ น้อมขอบพิทักษ์

โรงเรียนนายร้อยตำรวจสามพราน

เหรียญกึ่งกองบรรณาธิการวารสาร: อาจารย์ ดร.ภัทรพร โชคไพบูลย์

ประสานงาน: นางสาวสุนทรี รื่นชู

ภาพปก: อาจารย์ปริยาภรณ์ ใจสอาด และ อาจารย์ณัฐธิ ประจงแต่ง สงวนลิขสิทธิ์ภาพปก

สำนักงาน: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

321 ถนนนารายณ์มหาราช อ.เมือง จ.ลพบุรี 15000

โทรศัพท์ 064-313-8785 Email: husocjo@gmail.com

และ <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/truhusocjo/index>

คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ

วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (Peer Review)

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เต๊ะชั้นหมาก	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. รองศาสตราจารย์ ดร.พนิตสุภา ธรรมประมวล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี รัตนเสริมพงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาลิตา เกิดผล ประสพศักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
7. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุริยะ หาญพิชัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

1. ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ จันตะนี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิลาณานนท์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. รองศาสตราจารย์ ดร.พรอัมรินทร์ พรหมเกิด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาพร ยุภาศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ โทศลภทิตอัมพร	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ภักดี โพธิ์สิงห์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
9. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
10. รองศาสตราจารย์ ดร.ยาใจ พงษ์บริบูรณ์	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
11. รองศาสตราจารย์ ดร.วราภฤต เกื้อนข้าง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย นครสวรรค์
12. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
13. รองศาสตราจารย์ ดร.สรณัฐ ไตลังคะ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
14. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทนัย ประสานนาม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
15. รองศาสตราจารย์ ดร.พยุง ซีตาร์	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
16. รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี สุขเกษม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
17. พระมหาบุญเลิศ อินทปัญญา (รศ.)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
18. รองศาสตราจารย์ พัฒนา จันทนา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
19. รองศาสตราจารย์ ดร.โกมล แพนพา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
20. พระมหาวิศิต ธีรวีโส (ผศ.ดร.)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สุรินทร์
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกอร บุญมี	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ วรรณธำ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา ณ หนองคาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวุฒิ หนัสนิม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บารณี บุญทรง	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
26. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษกร วัฒนบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทคโนโลยีสุรนารี
27. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ญาณกร ไท้ประยูร	สถาบันรัชต์ภาคย์
28. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ ขำคง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

29. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ นันทะเสน มหาวิทยาลัยแม่โจ้
30. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูกร นาคชน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
31. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวี กฤษณะภูติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
32. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรดี ปรีชาปัญญากุล มหาวิทยาลัยรามคำแหง
33. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัญญาศรณ์ สวัสดิ์ไธสง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
34. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธร ทรัพย์รวงทอง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
35. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
36. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธินี อັถถากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
37. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรสิทธิ์ ไกรสิน มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ร้อยเอ็ด
38. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ ใจสิทธิ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
39. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเศก ปันสุวรรณ มหาวิทยาลัยศิลปากร
40. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิศกดิ์ กัลยาณมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
41. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอกสัมพันธ์ ชินอัครพงศ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
42. พ.ต.ท. ดร.อิศราวุธ อ่อนน้อม โรงเรียนนายร้อยตำรวจสามพราน
43. พระครูสิริสุตตานุกยุต (ดร.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ลำพูน
44. อาจารย์ ดร.เขมิกา ทองเรือง มหาวิทยาลัยนครพนม
45. อาจารย์ ดร.นารา กิติเมธากุล มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
46. อาจารย์ ดร.พัชรี ศิลรัตน์ มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ร้อยเอ็ด
47. อาจารย์ ดร.พัฒนกร สอนไฉ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
48. อาจารย์ ดร.ยุทธพล ทวะชาติ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
49. อาจารย์ ดร.รัตนา ชุกซอน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
50. อาจารย์ ดร.เรียงดาว ทวะชาติ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ขอนแก่น
51. อาจารย์ ดร.สาคร มหาหิงค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ขอนแก่น
52. อาจารย์ ดร.สุรวงศ์ วรรณปักษ์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
53. อาจารย์ ดร.สุวัฒน์ จิตต์จันทร์ มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ร้อยเอ็ด
54. อาจารย์ ดร.อาริตา สัมมารัตน์ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
55. นาวาอากาศเอก ดร.ณภัทร แก้วนาค วิทยาลัยกองทัพอากาศดอนเมือง
56. ดร.รุ่งเรือง แสนโกษา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม
57. ดร.อารีญา จำนงค์ยา นักวิชาการอิสระ
58. พระมหาอินทร์วงศ์ อิสสรภาณี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บทบรรณาธิการ

วารสารวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ นักศึกษา และผู้ที่สนใจ มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน พ.ศ. 2564 เป็นปีที่ 12 วารสารได้มีการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับ โดยได้รับการรับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีอ้างอิงวารสารไทย TCI กลุ่ม 2 วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำนี้เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยที่มีคุณภาพของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาทั้งภายในภายนอกสถาบัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาทั้งภายในภายนอกสถาบัน เพื่อให้บริการทางสังคมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการมีกำหนดการเผยแพร่ปีละ 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม ถึง 30 เมษายน ฉบับที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม ถึง 31 สิงหาคม และฉบับที่ 3 ตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน ถึง 31 ธันวาคม ของทุกปี

เนื้อหาในวารสารฉบับนี้ ประกอบด้วยบทความวิจัยและบทความวิชาการจำนวน 11 เรื่อง คือ 1) การพัฒนาความคิดรวบยอดด้านประวัติศาสตร์สากลและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่ออุปทานพืชอาหารสัตว์ในประเทศไทย: กรณีศึกษาข้าวโพดเลี้ยงสัตว์และถั่วเหลือง 3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจใช้บริการรถอู่สมรรถยนต์อิสระที่ให้บริการเฉพาะลูกค้าพิเศษหญิงในกรุงเทพมหานคร 4) สถานภาพและบทบาทของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับเทศบาลตำบล จังหวัดนครนายก 5) การศึกษาคุณภาพบริการ คุณค่าที่รับรู้ องค์กรประกอบของแหล่งท่องเที่ยวที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่มาท่องเที่ยวในจังหวัดสุโขทัย 6) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 7) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักบริหารการศึกษากับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา 8) การสำรวจการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้โดยนักเรียนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ 9) การพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนโดยใช้การสอนทักษะตามหลักการของดี เซคโค (De Cecco) ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 10) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภคที่ใช้บริการร้านอาหารรางวัลมิชลินสตาร์ในประเทศไทย และ 11) การจัดการศูนย์การเรียนรู้ดนตรีไทยโดยภาคประชาชนกรณีศึกษา: ศูนย์การเรียนรู้ดนตรีไทย หมู่บ้านบ้านป่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทุกบทความได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และการกลั่นกรองจากคณะกรรมการจัดทำวารสาร เนื้อหาสาระสำคัญของบทความในฉบับนี้มีความหลากหลาย ทรงคุณค่าในเชิงวิชาการ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมทั้งกลุ่มมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และการศึกษา

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกท่านที่ขับเคลื่อนวารสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงตามจุดประสงค์คือ การเป็นวารสารที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของวงการวิชาการ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณาถ้อยแถลงบทความและอาจารย์ นักศึกษา ผู้ที่สนใจทุกท่าน ที่ได้ส่งบทความเผยแพร่ใน วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และหวังว่าจะได้รับความไว้วางใจเช่นนี้ตลอดไป

วีรวิทย์ บุญส่ง

บรรณาธิการ

สารบัญ

	หน้า
กองบรรณาธิการ	(1)
คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ	(2)
บทบรรณาธิการ	(4)
สารบัญ	(5)
บทความวิจัย	
การพัฒนาความคิดรวบยอดด้านประวัติศาสตร์สากลและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย : ปิยะบุตร ถิ่นถา	1
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่ออุปทานพืชอาหารสัตว์ในประเทศไทย: กรณีศึกษาข้าวโพดเลี้ยงสัตว์และถั่วเหลือง : สุพรรณษา สร้อยยอดทอง, เฉลิมพล จตุพร, วสุ สุวรรณวิหค และ ภูตินันท์ อติทิพยางกูร	19
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจใช้บริการอยู่ซ่อมรถยนต์อิสระที่ให้บริการเฉพาะลูกค้าพิเศษหญิง ในกรุงเทพมหานคร : เมฆฟ้า จรัมย์พร และ วิลาสินี ยนต์วิทย์	33
สถานภาพและบทบาทของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับเทศบาลตำบล จังหวัดนครนายก : สิริกาญจน์ เอี่ยมอาจหาญ	47
การศึกษาคุณภาพบริการ คุณค่าที่รับรู้ องค์ประกอบของแหล่งท่องเที่ยวที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจ ของนักท่องเที่ยวที่มาท่องเที่ยวในจังหวัดสุโขทัย : ภคสุภา เพชรรัตน์ภาพร และ สุทธิภัทร อัครวิชัยโรจน์	65
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 : ลิขิต สุขพ่วง, ฐิตินันท์ ดั่งสุวรรณ และ ปพนสรรค์ โพธิพิทักษ์	81
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักบริหารการศึกษากับการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา : แก้วตา มีสิทธิ์ และ สรรฤดี ดีปุ	97
การสำรวจการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ : รุจิรา เจริญสวัสดิ์, ศิริพงษ์ สุคันธจันทร์ และ วชิร จันทรหอม	115

การสำรวจการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ชั้นปีที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ

The Exploration of English Vocabulary Learning Used by the
First-Year Undergraduate Students of Rajamangala University
of Technology Tawan – Ok: Chakrabongse Bhuvanarth Campus

รุจิรา เจริญสวัสดิ์*, ศิริพงษ์ สุคันธจันทร์**, วัชรวิ จันทรหอม***

Rujira Jaroensawut, Siripong Sucantajan, Watcharee Janhom

Received: September 30, 2020 Revised: February 23, 2021 Accepted: February 25, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจกลวิธีในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้มากที่สุดและกลวิธีที่ใช้
น้อยที่สุดของกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยไทย กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 สาขาการจัดการ
จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างใช้ในการรวบรวมข้อมูล
วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการตีความทางสถิติและการสัมภาษณ์
โดยใช้ถอดความและวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาใช้ห้ากลวิธีในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษซึ่งได้แก่ กลวิธีการหาความหมาย
ด้วยตัวเอง, กลวิธีทางสังคม, กลวิธีการจำ, กลวิธีเชิงพุทธิปัญญา และกลวิธีพุทธิปัญญา กลวิธีที่ได้รับการจัดอันดับเป็น
กลวิธีที่ใช้มากที่สุดคือการขอให้ครูตรวจสอบรายการคำเพื่อความถูกต้อง (กลวิธีทางสังคม) และการจัดอันดับให้เป็น
กลวิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือการฟังเทปรายการคำศัพท์ (กลวิธีเชิงพุทธิปัญญา)

คำสำคัญ: กลวิธี, การเรียนรู้, คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

* อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ

** อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ

*** อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ

Introduction

English is widely used for international communication. It also plays a major role in working and socializing in the workplace and teaching people in educational institutions. Knowing the English language in the present day can give a person advantages or job opportunities (Reddy, 2016). According to Saitakham (2002), the English language has influenced the ways that people express their feelings and ideas, because they can use English words they have learned.

Nowadays, English is widely known as a universal language and plays an important role in many countries. That is to say, people use it as a native language, as a second language and as a foreign language in many countries in order to fulfill the official business, information, social activities, and even education (Reddy, 2016).

As in many countries, English also plays a vital role in Thai education. This is not only because English is regarded as the most important foreign language, but also because learning other languages besides the mother tongue is useful. Since the government wants to develop Thai education to international standards, Thai people pay more attention to English and appreciate the value of English, from kindergarten to the tertiary level of education.

The number of words in a language is enormous and includes specific terms, jargon, and slang. Moreover, there are many different modes or types of vocabulary for written sources (such as books, websites, package labels, cartoons, leaflets, instructions, and many more) and for spoken discourse (such as conversations, movies, and popular songs). Therefore, there is no way to predict exactly what kinds of words that learners will need to use. For this reason, it is important for students of a foreign language to learn as many words and phrases as they can, so that they will be able to cope with different situations they will experience.

This is similar to Ferreira (2007, p. 12), who stated that vocabulary knowledge helps learners with language comprehension and production. A large vocabulary can improve learners' understanding of what they read and write, which leads to a higher comprehension level, as well. In addition, vocabulary is also essential for determining whether learners are able to communicate successfully. If they know the meanings of a large number of words, they can communicate more effectively (although knowing basic grammar has a positive effect, too).

It is obvious that vocabularies have a vital role in learning any language, but the students struggle with learning vocabulary because their vocabularies are not large enough to use many helpful learning approaches. In other words, it is difficult for students with weak

the purpose to support the use of integrated approaches and strategies in expanding learners' vocabulary. The taxonomy is presented in Table 1.

Table 1: Schmitt's Vocabulary Learning Strategies

Groups	Strategies
Determination Strategies (DET)	These are individual learning strategies which help learners to discover the meaning of words by themselves with no assistance from peers, such as guessing the words from the context.
Social Strategies (SOC)	It engages learners in interaction with their peers, and doing this, it helps them to learn from each other, such as observing their classmates and asking their teacher for the meaning of a word.
Memory Strategies (MEM)	They are strategies which engage learners in learning the new word through mental processing by associating their existing or background knowledge with the new word. An example is that the learners see a particular action from a kind of sport on TV and guess the name of the sport because they already remember the actions associated with that sport.
Cognitive Strategies (COG)	They do not engage learners in mental processing but are more mechanical. An example is repeating the pronunciation of new words.
Metacognitive Strategies (MET)	They are strategies relating to processes involving monitoring, decision making, and evaluation of one's progress. Metacognitive strategies help the learners in determining appropriate vocabulary learning strategies for learning new words.

Source: Schmitt, 1997

Literature Review

The researchers studied different definitions of the term “vocabulary” and the importance of vocabulary learning. The information is discussed in the following sections.

People learn words and grammar in their native language when they understand what people are saying. But they cannot understand if they are not able to recognize important words in the sentences they hear. Therefore, they cannot acquire a language if they do not understand vocabulary.

The studies above show that it is important for students to know words in order to use them when they are learning a language. The minimum number of words students need for a foundation was studied by Albrechtsen, Haastrup, and Henriksen (2004, p. 129). They found that students should be familiar with around 3,000 words to give them a good foundation for language learning and comprehension.

Methodology

The population was composed of 50 first-year-students majoring in Management in the Faculty of Business Administration at Chakrabongse Bhuvanarth Campus. The reason these students were chosen is that the researchers teach English to these students, so it is convenient for data collection.

Research Instruments

The research instruments for data collection were a semi-structured interview form and rating scale questionnaire. The semi-structured interviews were conducted with 10 students to study the use of strategies and their opinions on English vocabulary learning. In that way, the researchers were able to obtain specific information from the students and investigate the processes they used when learning English vocabulary.

The questionnaire was adapted from the one used by Schmitt (1997). In the questionnaire, there was a survey of English vocabulary learning strategies proposed in the format of six levels proposed by Isaac and Michael (1973). There were five strategies for learning English vocabulary including Determination Strategies (DET), Social Strategies (SOC), Memory Strategies (MEM), Cognitive Strategies (COG), and Metacognitive Strategies (MET).

Data Collection

The researchers gave the students' guidelines and explanation in order to avoid the ambiguity and misinterpretation while they were doing the questionnaires and interview.

Semi-Structured Interview

The semi-structured interview was held at the end of the third month of the semester, academic year of 2019. Ten students were selected to have the semi-structured

Table 3: The Interpretation of data based on SILL

Interpretation of the Data	Range of Mean for Each Item
Usually used (Positive attitude)	4.5-6.0
Often used	3.5-4.4
Occasionally used (Negative attitude)	2.5-3.4
Seldom used	1.0-2.4

The mean (\bar{x}) of each item was used in order to provide the average levels of using vocabulary learning strategies, and the standard deviation (SD) of each item was used for the measure of dispersion of each set of vocabulary learning strategies from the mean (see Table 6).

Description of the Population of the Research

Semi-Structured Interview

The number of responses was ten. Table 4 presents the number of students in each room.

Table 4: The Number of Responses for the Semi-Structured Interview

Population	Number of Interviewees
first-year students majoring in management in 1/1 room	5
first-year students majoring in management in 1/2 room	5
Total	10

Questionnaire

In this research, the number of responses was the copies from 50 students, representing 100 percent of the target population. Table 5 shows the number of students in each class.

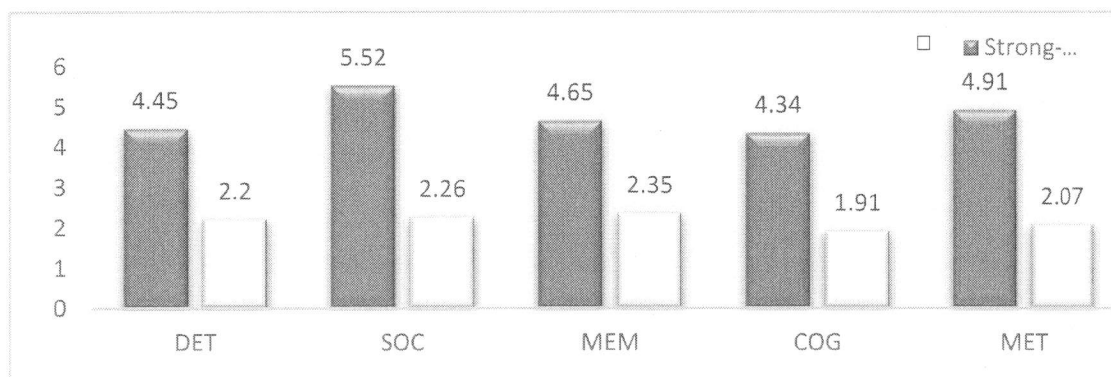
Questionnaire

The questionnaire shows the vocabulary learning strategies (VLS) under the main five categories, which are Determination Strategies, Social Strategies, Memory Strategies, Cognitive Strategies and Metacognitive Strategies. They are the strategies which were reported to be employed by the students in order to discover the meaning of English vocabulary that they encountered while studying business courses in English.

Table 6: The Vocabulary Learning Strategies (VLS) of the First-Year Students Majoring in Management

Vocabulary Learning Strategies	Frequency (%)	Mean \bar{x}	SD	Result
1. Determination Strategies (DET)				
- Use English-Thai dictionary	86	4.55	0.979	Most-used
- Analyze affixes and roots	75.1	2.20	1.189	Least-used
2. Social Strategies (SOC)				
- Ask teacher to check word lists for accuracy	100	5.52	0.658	Most-used
- Ask teacher to translate the meaning of a word that they do not understand	86	2.26	0.976	Least-used
3. Memory Strategies (MEM)				
- Use physical actions when learning a word	90.3	4.65	0.894	Most-used
- Remember affixes and roots to know the meanings	86	2.35	0.972	Least-used
4. Cognitive Strategies (COG)				
- Use the vocabulary section in your textbook	90.3	4.74	1.035	Most-used
- Listen to a tape of word lists	88.1	1.91	1.179	Least-used
5. Metacognitive Strategies (MET)				
- Practice by doing vocabulary exercises (e.g. filling words in the spaces)	86	4.91	1.039	Most-used
- Translate the meaning of word from Thai into English	83.8	2.07	1.206	Least-used

Figure 1: Differences between Most-Used and Least-Used Strategies (Mean)



Vocabulary Learning Strategies

In conclusion, according to both Table 6 and Figure 1, the strategy of asking a teacher to check word lists for accuracy (Social Strategies) was ranked as the most-used strategy, and listening to a tape of word lists (Cognitive Strategies) was ranked as the least-used strategy by the students in learning vocabularies.

Discussion

In this study, according to the results from semi-structured interviews and questionnaires, the strongest English vocabulary learning strategy was SOC, which corresponded with the results from the two other research studies, discussed below.

Imamee (2016) investigated vocabulary learning strategies of Thai EFL students at a private university. The questionnaire used in the study was based on Schmitt (1977)'s taxonomy and classifications of vocabulary learning strategies by focusing on the five strategic categories: determination, social, memory, cognitive and metacognitive. The results suggested that the social strategies were the most frequently used. The results from Imamee (2016) were correlated with the results from this study.

Puangsang and Intharaksa (2017) investigated vocational students' use of vocabulary learning strategies. A questionnaire and an individual semi-structured interview were used to elicit the frequency of VLSs used, as was done in the present study. The results of their study were similar to the results of this study as they revealed that, among the five strategic categories (determination, social, memory, cognitive and metacognitive), the social strategies were ranked as the most frequently used.

References

- Albrechtsen, D., Haastrup, K. & Henriksen, B. (2004). **Writing and Vocabulary in Foreign Language Acquisition**. Denmark: Museum Tusulanum Press.
- Avila, E., & Sadoski, M. (1996). Exploring New Applications of the keyword Method to Acquire English Vocabulary, **Language Learning**, 46, (3): 379-395.
- Ferreira, F. (2007). **How to Teach Vocabulary Effectively: An Analysis of the Course Book Eyes and Spies**. Retrieved June 7, 2020, from <http://www.portaldoconhecimento.gov.cv/bitstream/10961/2431/1/lastversion.pdf>
- Hiebert, E., & Kamil, M. (2005). **Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice**. New Jersey: Laerence Erlbaum Associates.
- Imamee, W. (2016). **Investigating Thai EFL Students English Vocabulary Learning Strategies at A Private University**. Master's Thesis, Thammasat University
- Isaac, S., & W. B., Michael. (1973). **Handbook in Research and Evaluation (2nd ed.)**. San Diego, Ed ITS.
- Kimberly, H. (2010). **How Do I Teach This Kid to Read?** Texas: Future Horizons, 2010.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). **The natural approach: Language acquisition in the classroom**. New York: Pergamon Press.
- Nation, P., & Waring, R. (1997). **Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. (1989). Use of Language Learning Strategies: A Synthesis of the Study with Implication for Strategies Training. **System**, (17)2, 235-247.
- Puangsang, N., & Intharaksa, U. (2017). Vocational Students' Use of Vocabulary Learning Strategies. **PASAA PARITAT JOURNAL**, volume 32, 146-165.
- Reddy, S. (2016, April). Importance of English Language in Today's World. **International Journal of Academic Research**, 4(2), 179-184.
- Saitakham, K. (2002). **A Study of English Vocabulary Learning Strategies of the Third-Year English Major Students of the Faculty of Humanities and Social Sciences at Naresuan University**. Master's Thesis, Naresuan University
- Schmitt, N. (1997). **Vocabulary Learning Strategies**. In N. Schmitt and M. McCarthy (Eds.). **Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy**. Cambridge: Cambridge University Press, 199-227.

ที่ อว ๐๖๒๘.๐๕/๗๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์บทความ

เรียน คุณรุจิรา เจริญสวัสดิ์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความเรื่อง กลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้โดยนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ
ผู้เขียน คุณรุจิรา เจริญสวัสดิ์ คุณศิริพงษ์ สุคันธจันทร์ และคุณวัชรวิ จันทรหอม เพื่อตีพิมพ์ใน
วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ซึ่งได้รับการรับรองคุณภาพ
จากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai-Journal Citation Index : TCI) ให้อยู่ในกลุ่ม ๒ (Tier 2) ตั้งแต่ ๑
มกราคม ๒๕๖๓ - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ นั้น ขณะนี้ผลงานของท่านได้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ (peer review) เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ คณะกรรมการกองบรรณาธิการจะดำเนินงานตีพิมพ์เผยแพร่ ลงในวารสารวิชาการ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือน พฤษภาคม
- สิงหาคม ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรัตน์ บริสุทธิ์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

กองบรรณาธิการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. ๐ ๓๖๔๒ ๗๔๘๕ - ๙๓ ต่อ ๒๓๑, ๐ ๓๖๔๑ ๑๑๕๐

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๑๕๐

Email : husocjo@gmail.com

รายละเอียดของวารสาร

ชื่อวารสาร: วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
Journal Name: Faculty of Humanities and Social Sciences Thepsatri Rajabhat University Journal
ชื่อบรรณาธิการ: ผศ.ดร.วีรวิชญ์ บุญส่ง
ชื่อย่อของวารสาร: วารสารวิชาการ เทพสตรี
Abbreviation Name:
ISSN: 1685-2613
E-ISSN: 2673-0413
ที่อยู่สำหรับการติดต่อ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 321 ต.ทะเลชุบศร อ.เมือง จ.ลพบุรี 15000
เจ้าของ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี / Faculty of Humanities and Social Sciences Thepsatri Rajabhat University
จำนวนฉบับต่อปี: 3
Email: husocjo@gmail.com
Website: <https://www.tci-thaijo.org/index.php/truhusocjo/index>
TCI กลุ่มที่: 2
สาขาหลักของวารสาร: Social Sciences
สาขาย่อยของวารสาร: Arts and Humanities / Business, Management and Accounting / Social Sciences
หมายเหตุ: ยกเลิกการจัดพิมพ์รูปเล่มตั้งแต่ Vol.12 No.1 (2021) เป็นต้นไป

Total Citations : 0
Total Publications : 46

ข้อมูล Citation และ Publication ของวารสาร

ข้อมูลของวารสาร	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Citation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Publication	0	0	0	0	4	0	2	18	22	0
Citation / Publication	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

กลุ่มของวารสารในฐานข้อมูล TCI

