**รายงานการประชุม ครั้งที่ 1**

**วันศุกร์ที่ 15 พฤศจิกายน 2556**

**ณ ห้องประชุมอินทนิล อาคาร 2 ชั้น 2**

**สาระสำคัญจากการประชุมพอสรุปได้ดังนี้**

 1. ประธานคณะกรรมการการจัดการความรู้ (KM) ได้สรุปสาระสำคัญจากการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการเพื่อการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ในระหว่างวันที่ 24-25 ตุลาคม 2556 ให้คณะกรรมการทุกท่านทราบ

 2. นำความรู้กิจกรรมย่อยที่ 1 (การจัดการความรู้สายวิชาการ) จากการเข้าร่วมในระหว่าง วันที่ 24-25 ตุลาคม 2556 พร้อมนำหัวข้อที่ได้จากการอภิปรายกลุ่มมาอธิบายให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

 3. คณะกรรมการได้นำ RT-KM 1 การจำแนกองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการผลักดันตามประเด็นยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ มาร่วมพิจารณา ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด (KPI) เป้าหมายของตัวชี้วัด องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการ

 4. คณะกรรมการพิจารณาRT-KM 2 แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan) พิจารณากิจกรรมการจัดการความรู้ ระยะเวลา ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ โดยดูตัวอย่างRT-KM 2 ของการเข้าร่วมโครงการซึ่งแบ่งกิจกรรมให้ร่วมกันร่างแผนการจัดการความรู้

 5. ที่ประชุมมีมติให้คณะกรรมการจัดประชุมอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนัดหมายดังนี้

 วันศุกร์ เวลา 10.00 – 11.00 น. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเสนอของานวิจัยต่อแหล่งทุนวิจัย เพื่อเพิ่มมูลค่างานวิจัย โดยมุ่งเน้นให้ได้รับแหล่งทุนวิจัยจากภายนอก

 วันศุกร์ เวลา 13.00 – 14.00 น. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**รายงานการประชุม ครั้งที่ 2**

**วันศุกร์ที่ 22 พฤศจิกายน 2556**

**ณ ห้องประชุมอินทนิล อาคาร 2 ชั้น 2**

**เรื่อง วิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**สาระสำคัญจากการประชุมพอสรุปได้ดังนี้**

**อาจารย์วสันต์ รัตนากร** - เสนอให้ทุกรายวิชาต้องมีการวางแผนรายวิชา โดยให้ผู้เรียน เสนอปัญหา เพื่อสร้างระบบก่อนเปิดภาคเรียน และควรมีการสร้างระบบควบคุมติดตาม

**อาจารย์ภัทธร ญาณะชัย** - ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่เลือก และวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียนหรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกและจะเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้ารับผิดชอบการเรียนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

**อาจารย์อินทิรา นวสัมฤทธิ์** - ให้ผู้เรียนมีโอกาสกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้และร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในบรรยากาศที่ยืดหยุ่นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยประเสริฐ แก้วเมือง** - เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วยได้แก่ เนื้อหาวิชาประสบการณ์เดิมและ ความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน (เทคนิคการสอน)

**อาจารย์ศิริพงษ์ สุคันธจันทร์** - ให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกัน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ 4-5 คน โดย สมาชิกในกลุ่มมีระดับความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกทุกคนมีบทบาทหน้าที่ร่วมกัน ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายมีเป้าหมายและมีโอกาสได้รับรางวัลของความสำเร็จ

**อาจารย์วาสนา เลิกเปลี่ยน** - ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่างๆ และเปิดโอกาส ให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความสามารถเฉพาะที่ผู้เรียนแต่ละคนมีแตกต่างกัน ผู้สอนอาจใช้วิธีการสอน บางวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้

**อาจารย์ปรารถนา อังคประสาทชัย** – ส่งเสริมให้มีโอกาสฝึกการทำงานเป็นทีมความมีวินัยและความรับผิดชอบ จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นกัลยาณมิตรมีชีวิตชีวาและมีความสุข

**อาจารย์เฉลิมขวัญ สุขสม** - ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลายหลายเพื่อส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้

**อาจารย์พชรมณ บุญแสน** – ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงหรือประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนในชีวิตจริงหรือสถานการณ์ที่เป็นจริง ให้มากที่สุดจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และฝึกปรับปรุงตนเอง

**อาจารย์กัญญารัตน์ เอี่ยมวันทอง** - กำหนดและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้การสอนสูงสุด ต้องเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากเพื่อนในกลุ่ม

สรุป - การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีบทบาทหน้าที่ร่วมกัน ในการ

 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายมีเป้าหมายและมีโอกาสได้รับการเรียนการสอนผู้เรียนจะได้รับความ

 สนุกสนานจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน ๆ

 - ให้ผู้เรียน เสนอปัญหา เพื่อสร้างระบบก่อนเปิดภาคเรียน และควรมีการสร้างระบบควบคุมติดตาม

 **-** ให้ผู้เรียนมีโอกาสกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้และร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

**รายงานการประชุม ครั้งที่ 3**

**วันศุกร์ที่ 13 ธันวาคม 2556**

**ณ ห้องประชุมอินทนิล อาคาร 2 ชั้น 2**

**เรื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนของแต่ละบุคคล**

**สาระสำคัญจากการประชุมพอสรุปได้ดังนี้**

**อาจารย์วสันต์ รัตนากร** - ใช้วิธีการเสริมแรงตามความเหมาะสมและตามความจำเป็นเพื่อให้นักศึกษามีพฤติกรรม ในการเรียนที่ดี เช่น การเพิ่มคะแนน หรือหักคะแนน การให้คำชมเชย การยิ้ม การให้ความเอาใจใส่

**อาจารย์ภัทธร ญาณะชัย** - การค้นคว้าหาความรู้และการแสดงออกของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งข้อมูลที่หลากหลายด้วยตนเอง

**อาจารย์อินทิรา นวสัมฤทธิ์** – จัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน และประสานงานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนลักษณะของการจัดการเรียนการสอน

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยประเสริฐ แก้วเมือง** - การมอบหมายกิจกรรมหรืองานให้นักศึกษารับผิดชอบหรือปฏิบัติ และติดตามผลจนนักศึกษาทำงานนั้นเสร็จ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนการสอนของอาจารย์ เพราะเป็น แรงกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจเพื่อจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้น

**อาจารย์ศิริพงษ์ สุคันธจันทร์** - ส่งเสริมให้มีการจัดหาและใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา สื่อการสอน และเทคโนโลยีการศึกษาที่ได้รับการออกแบบและมีการบริหารจัดการในการใช้อย่างดีจะสามารถกระตุ้นความสนใจ และสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ได้

**อาจารย์วาสนา เลิกเปลี่ยน** - ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาในการเรียนรู้เนื้อหาวิชา และเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เช่น การทำแบบทดสอบใน E-learning การเปิด VDO จาก Youtube เป็นต้น

**อาจารย์ปรารถนา อังคประสาทชัย** – การใช้กระบวนการคิด สร้างความเข้าใจ ความหมายของสิ่งต่างๆ ดังนั้น ผู้สอน จึงควรกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ

**อาจารย์เฉลิมขวัญ สุขสม** – ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยทั้งที่เป็นเอกสารวัสดุสถานที่ สถานประกอบการบุคคลซึ่งประกอบด้วย เพื่อน กลุ่มเพื่อนหรือผู้เป็นภูมิปัญญาของชุมชน

**อาจารย์พชรมณ บุญแสน** – เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเองผู้เรียนจะได้รับการฝึกด้านการจัดการแล้วยังฝึกด้านสมาธิความมีวินัยในตนเอง และการรู้จักตนเองมากขึ้น

**อาจารย์กัญญารัตน์ เอี่ยมวันทอง** – ผู้สอนควรทำข้อตกลงกับนักศึกษาตั้งแต่คาบแรก ผู้สอนอาจตกลงกฎระเบียบ ในการเข้าเรียนให้นักศึกษาถือปฏิบัติ เช่น ไม่ควรคุยกันขณะที่ผู้สอนกำลังบรรยาย ไม่ควรเข้าเรียนสาย หากมาสาย ให้นักศึกษารอหน้าห้อง จนกว่าจะมีจังหวะที่เหมาะสมจึงเดินเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อย

 **สรุป** - ฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งข้อมูลที่หลากหลายด้วยตนเอง

 - มอบหมายกิจกรรมหรืองานให้นักศึกษารับผิดชอบหรือปฏิบัติและติดตามผลจนนักศึกษาทำงานนั้นเสร็จ

 - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการ

 เรียนรู้ของตนเอง

 - ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาในการเรียนรู้เนื้อหาวิชา และเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

**รายงานการประชุม ครั้งที่ 4**

**วันศุกร์ที่ 20 ธันวาคม 2556**

**ณ ห้องประชุมอินทนิล อาคาร 2 ชั้น 2**

**เรื่อง วิธีการประเมินผล การวัดผล การเรียนการสอน**

**สาระสำคัญจากการประชุมพอสรุปได้ดังนี้**

**อาจารย์วสันต์ รัตนากร** - เน้นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้ตลอดเวลา ทุกสภาพการณ์

**อาจารย์ภัทธร ญาณะชัย** - การประเมินที่ยึดพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนจริงๆ

**อาจารย์อินทิรา นวสัมฤทธิ์** – ใช้ข้อมูลที่หลากหลาย ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการประเมินตลอดจนจุดประสงค์ในการประเมิน

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยประเสริฐ แก้วเมือง** - การประเมินด้านความคิด เน้นความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์

**อาจารย์ศิริพงษ์ สุคันธจันทร์** - เน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และการมีส่วนร่วมในการประเมินของผู้เรียนผู้ปกครองและผู้สอน

**อาจารย์วาสนา เลิกเปลี่ยน** - ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน

**อาจารย์ปรารถนา อังคประสาทชัย –** ใช้วิธีการวัดประเมินผลจากการสังเกตการปฏิบัติตนตามกำหนดของคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมในการสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

**อาจารย์เฉลิมขวัญ สุขสม** – ก่อนเรียนแต่ละรายวิชา ควรมีการวัดและประเมินก่อนเรียนแต่ละชั้นอาจจะวัดและประเมินในภาพรวมหลายๆ วิชา แต่การวัดและประเมินนี้ แยกวัดและประเมินแต่ละรายวิชา

**อาจารย์พชรมณ บุญแสน** – วัดและประเมินผลจากความสามารถในการประเมินค่ารวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ในการนำองค์ความรู้ด้านต่างๆ ไปปรับใช้และแก้ปัญญาที่เกิดขึ้นเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

**อาจารย์กัญญารัตน์ เอี่ยมวันทอง** - วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือวัดและประเมินจากผลการศึกษา ค้นคว้า/แก้โจทย์วัดและประเมินจากผลนำเสนองานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

 **สรุป** -การประเมินที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น ทักษะ ความรู้ ความสามารถ การคิด และคุณลักษณะต่างๆ วิธีการที่ใช้ประกอบการประเมินตามสภาพจริงควรมีหลากหลายประกอบกัน